

Schoolplan 2019-2023

Franciscusschool
BLADEL



Franciscusschool

Datum: 12 september 2019


KempenKind
ONDERWIJSSTICHTING

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
2 Schoolbeschrijving	4
3 Sterkte-zwakteanalyse	5
4 De missie van de school	6
Sprankelend	6
Transparant	6
Verbindend	6
Dynamisch	6
Inspirerend	7
Bijlagen	7
5 Onze parels	7
6 De grote doelen voor de komende vier jaar	7
7 Onze visie op lesgeven	8
8 Onze visie op identiteit	8
9 Onderwijskundig beleid	9
Beoordeling	12
Bijlagen	13
10 Personeelsbeleid	14
Beoordeling	15
11 Organisatiebeleid	16
Beoordeling	16
Bijlagen	17
Beoordeling	18
Bijlagen	18
12 Financieel beleid	19
Beoordeling	19
Bijlagen	19
13 Kwaliteitszorg	20
Beoordeling	21
Beoordeling	21
Bijlagen	21
Beoordeling	21
Bijlagen	21
Beoordeling	21
Bijlagen	22
Bijlagen	22
Beoordeling	22
Bijlagen	23
14 Basiskwaliteit	24
Beoordeling	24

Bijlagen	24
15 Strategisch beleid	24
Bijlagen	24
16 Aandachtspunten 2019-2023	25
17 Meerjarenplanning 2019-2020	27
18 Meerjarenplanning 2020-2021	28
19 Meerjarenplanning 2021-2022	29
20 Meerjarenplanning 2022-2023	30
21 Instemming schoolplan CvB	31
22 Instemming schoolplan MR	32

1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van onderwijsstichting KempenKind en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In dit schoolplan beschrijven we (ook) welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis- en vakbekwaam (Cao-PO). Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. Tijdens de jaarlijkse evaluatie van het jaarplan zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

2 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	KempenKind
Bestuurders:	Hans Derks en Maaïke Jacobs
Adres + nr.:	Mortel 1
Postcode + plaats:	5521 TP, Eersel
Telefoonnummer:	0497-516337
E-mail adres:	info@kempenkind.nl
Website adres:	www.kempenkind.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Franciscusschool
Directeur:	Erik van Schaijk
Adres + nr.:	Bergmolen 3
Postcode + plaats:	5531 EH, Bladel
Telefoonnummer:	0497-381549
E-mail adres:	info@franciscusbladel.nl
Website adres:	www.franciscusbladel.nl

De directie van de school bestaat enkel uit de directeur. De directie vormt samen met twee collega's die de taak van bouwcoördinator op zich hebben genomen (onderbouw-bovenbouw) en de IB'er het managementteam (MT) van de school. Onze school telde op 1 oktober 2018, 292 leerlingen. Van deze leerlingen heeft 6% een gewicht: 10 leerlingen hebben een gewicht van 0,3 en 7 leerlingen een gewicht van 1,2. Onze school staat in het centrum van Bladel, maar heeft leerlingen die verspreid wonen over de gemeente en zelfs een enkeling van daarbuiten. Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend. De kengetallen laten zien, dat onze school te maken heeft met een hoog-opgeleide populatie, 85% van de ouders valt onder opleidingscategorie 3, een afgeronde MBO, HBO of WO opleiding.

3 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ol style="list-style-type: none"> 1. Tevredenheid (l.n., l.kr. en ouders) 2. Teamgevoel (stapje extra voor elkaar) 3. Ondersteuning 4. Leerlingenraad 5. Zorgcyclus 6. Positieve grondhouding 7. Open staan voor vernieuwing 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diversiteit team wordt te weinig benut 2. Team als geheel (te veel eilandjes) 3. Beperkte ruimte (volle school) 4. Zorgzaam (pamper cultuur) 5. Teveel willen 6. Borging gemaakte afspraken 7. Doorgaan op details 8. Communicatie intern/extern
KANSEN	BEDREIGINGEN/ RISICO'S
<ol style="list-style-type: none"> 1. Diversiteit van kinderen 2. Kempische bedrijven meer betrekken 3. Subsidies blijven zoeken en benutten 4. Kijken bij de burens (goodpractices) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dalend leerlingaantal 2. Passend onderwijs 3. Ruimteoppervlak (ligging) 4. Toename NT-2 5. Eisen van ouders 6. Lerarentekort 7. Veranderende leerlingen/doelgroep 8. Van kennis naar vaardigheid 9. Digitalisering (tabletonderwijs)

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2019-2023 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Bewegend leren in het onderwijs
2. Ouders als partners van de school
3. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
4. Aandacht voor mediawijsheid
5. Meer Engelstalig onderwijs
6. Eigenaarschap bij leerkrachten en leerlingen

4 De missie van de school

Onze missie beschrijven wij als Hoger Doel, waarom bestaan wij?

Wij leveren een essentiële bijdrage aan de ontwikkeling van kinderen naar respectvolle, zelfverantwoordelijke wereldburgers die zichzelf op positieve wijze vol zelfvertrouwen verder ontwikkelen.

Onze visie beschrijven wij als Gewaagd Doel, waarheen gaan wij?

In 2023 zijn wij een school die aansluit bij de leerbehoeften van onze kinderen. Leerkrachten creëren een inspirerende leeromgeving waarin ze de leerlingen middels hoge betrokkenheid begeleiden. Leerlingen zijn hierin voor het grootste deel eigenaar van hun leerproces. Op actieve wijze leren ze naast de basisvakken rekenen en taal, vaardigheden waarmee ze optimaal voorbereid zijn op de maatschappij van de toekomst.

Onze kernkwaliteiten beschrijven wij als, waar blinken wij in uit?

- Een fijne sfeer, met oog voor iedereen
- Van en met elkaar leren
- Verschillen zijn vanzelfsprekend
- Spelend - en onderzoekend leren

Onze kernwaarden zijn:



Sprankelend

- Ik zorg voor een fijne sfeer.
- Ik straal enthousiasme uit.
- Ik werk met passie.
- Ik geef op een positieve manier les.
- Ik ga de uitdaging aan.



Transparant

- Ik ben toegankelijk.
- Ik zeg wat ik doe en doe wat ik zeg.
- Ik stel me kwetsbaar op.
- Ik verantwoord mijn keuzes.
- Ik geef inzicht in mijn werkzaamheden.



Verbindend

- Wij communiceren op een positieve manier.
- Wij betrekken ouders en externen.
- Wij hebben oog voor elkaar.
- Wij werken samen.
- Wij zorgen voor een groepsgevoel.



Dynamisch

- Ik ga voor kwaliteit.
- Ik ben flexibel.
- Ik blijf mezelf ontwikkelen.
- Ik durf los te laten.
- Ik zorg voor afwisseling.



Inspirerend

- Ik zet een kind in zijn kracht.
- Ik motiveer de kinderen en zij elkaar.
- Ik moedig talenten van anderen aan.
- Ik breng anderen op goede ideeën.
- Ik denk out of the box.

Bijlagen

1. 2018 Visiebol
2. 2018 Kernwaarden met lading

5 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Op onze school werken we middels een goede zorgcyclus met groepsbesprekingen.	OP2 - Zicht op ontwikkeling
	De ondersteuning op onze school is breder dan de basisondersteuning.	OP4 - (Extra) ondersteuning
	Op onze school is sprake van gedeeld leiderschap, het zeggenschap van de leerkrachten is groot.	KA2 - Kwaliteitscultuur
	Op onze school heerst een fijne sfeer, met oog voor iedereen.	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]

6 De grote doelen voor de komende vier jaar

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) verbeterthema's vastgesteld.

	Streefbeelden
1.	In 2023 sluiten wij aan bij de leerbehoeften van onze kinderen, hiervoor kiezen we een ander onderwijsconcept dan het leerstofjaarklassensysteem.
2.	In 2023 hebben we een divers aanbod voor onze leerlingen in een inspirerende leeromgeving.
3.	Onze leerlingen zijn in 2023 voor meer dan 50% eigenaar van hun leerproces.
4.	Onze leerlingen leren op actieve wijze (spelend en onderzoekend) om optimaal voorbereid te zijn op de maatschappij van de toekomst.

7 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn.

Pedagogisch handelen

Kernkwaliteiten waarin wij uitblinken:

- Een fijne sfeer
- Oog voor iedereen

Kernwaarden waarvoor wij staan:

Sprankelend:

- Ik zorg voor een fijne sfeer.
- Ik straal enthousiasme uit.
- Ik werk met passie.
- Ik geef op een positieve manier les.
- Ik ga de uitdaging aan.

Verbindend:

- Wij communiceren op een positieve manier.
- Wij betrekken ouders en externen.
- Wij hebben oog voor elkaar.
- Wij werken samen.
- Wij zorgen voor een groepsgevoel.

Didactisch handelen

Kernkwaliteiten waarin wij uitblinken:

- Van en met elkaar leren
- Spelend - en onderzoekend leren

Kernwaarden waarvoor wij staan:

Dynamisch:

- Ik ga voor kwaliteit.
- Ik ben flexibel.
- Ik blijf mezelf ontwikkelen.
- Ik durf los te laten.
- Ik zorg voor afwisseling.

Inspirerend

- Ik zet een kind in zijn kracht.
- Ik motiveer de kinderen en zij elkaar.
- Ik moedig talenten van anderen aan.
- Ik breng anderen op goede ideeën.
- Ik denk out of the box.

8 Onze visie op identiteit

Wij zijn als basisschool onderdeel van een katholieke onderwijs stichting. De levensbeschouwelijke identiteit(en) komt echter minimaal aan bod in onze onderwijsprogramma's. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met het christelijke geloof besteden we expliciet aandacht aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan het katholicisme, voorbeelden hiervan zijn Kerstmis en Pasen. In onze methode Leefstijl en de wereld oriënterende methodes wordt aandacht besteed aan diversiteit en andere geestelijke stromingen.

9 Onderwijskundig beleid

Burgerschap

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de ontwikkeling van kinderen op sociaal en maatschappelijk niveau. We doen dit, omdat we onze kinderen willen opvoeden tot respectvolle, zelfverantwoordelijke wereldburgers die zichzelf op positieve wijze vol zelfvertrouwen ontwikkelen. Ze kunnen goed voor zichzelf zorgen en goed omgaan en zorgdragen voor de mensen en de wereld om hen heen.

Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, didactische, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. We stellen het curriculum vast door een doorgaande lijn in de verschillende vakgebieden in tijd en aanbod. Tijdens groepsbesprekingen wordt kritisch met leerkrachten bekeken wat de groep nodig heeft en wordt van deze doorgaande lijn beredeneerd afgeweken.

Vakken en methodes

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we opgenomen in de schoolgids. (bijlage) In groep 1 en 2 werken we vanuit thema's en wordt er gebruik gemaakt van verschillende bronnen, zoals kleuteruniversiteit of schatkist. Voor groep 3 gebruiken we de taalmethode Veilig Leren Lezen en de rekenmethode Alles Telt. Voor taalonderwijs groep 4-8 gebruiken we Taal Actief; bij het Rekenonderwijs gebruiken we de leerlijn SLO vanuit Snappet. Voor de overige vakken: zie lijst vakken en methodes.

Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. In onze zorgmap (bijlage) is onder hoofdstuk 13 het dyslexieprotocol opgenomen. Hierin hebben we beschreven hoe we omgaan met leerlingen met spelling- en leesachterstanden. In het algemeen krijgen zij extra instructie, extra aanbod en extra tijd. In ons hoogbegaafdheidsplan (zie bijlage) hebben we beschreven hoe we omgaan met compacten en verrijken met betrekking tot de taalmethode.

Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. In onze zorgmap (zie bijlage) is onder hoofdstuk 14 ons dyscalculieprotocol opgenomen. Hierin hebben we beschreven hoe we omgaan met leerlingen met rekenachterstanden. In het algemeen krijgen zij extra instructie, extra aanbod en extra tijd.

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen op een actieve en onderzoekende wijze. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer, hiermee bereiden wij onze leerlingen optimaal voor op de maatschappij van de toekomst.

Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren.

Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding. Ook vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

Wetenschap en technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen op actieve wijze, waarmee ze optimaal voorbereid zijn op de maatschappij van de toekomst.

Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media.

Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. We plannen voldoende leertijd in, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

Pedagogisch-didactisch handelen

Wij hebben voor het pedagogisch-didactisch handelen als team een visie ontwikkeld en deze vertaald in concrete gedragsindicatoren. De leraren weten daardoor wat “goed” onderwijs inhoudt. De indicatoren zijn opgenomen in een observatie-instrument en vormen het hart van ons personeelsbeleid. Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden: respectvol, zelfverantwoordelijkheid en eigenaarschap. Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: actief, onderzoekend, inspirerend, (directe) instructie, coöperatief en doelgericht.

Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW). Op basis van de groepsbesprekingen werken de leerkrachten met subgroepen in de groep. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie.

Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LVS Zien (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. Leerkrachten kennen leerdoelen en leerlijnen en stemmen de leerdoelen af op de leerling-populatie. Tevens volgen we de doorstroom van leerlingen binnen de school en zorgen we voor een warme overdracht op intern en extern niveau. In onze zorgmap (bijlage) staat onze ondersteuningsstructuur uitgebreid beschreven. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) [zie bijlage] staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning. Zie kwaliteitskaart ononderbroken ontwikkeling.

De ondersteuningsstructuur

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend, maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen. Deze groepsbesprekingen zijn aan de start van het schooljaar en na de middentoetsen. Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel en de interventies van de leerkracht, de ontwikkeling van de subgroepjes en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling stagneert en wat de interventies kunnen zijn om de achterstand te verhelpen.

Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Toetsing

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde toetskalender die gebaseerd is op de afspraken binnen Kempenkind en de Cito-voorschriften. Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets. Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

Resultaten

We streven opbrengsten passend bij onze leerling-populatie na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Op basis van een analyse stellen we interventies vast. Leraren en intern begeleider zijn eigenaar van de kwaliteitszorg en hebben een grote rol in het analyseren en het vaststellen van de interventies. Bij de eindtoets kijken we ook expliciet naar de referentieniveaus, we hebben onszelf doelen gesteld die passen bij ons leerlinggewicht, jaarlijks kijken we of we deze doelen behalen.

Extra ondersteuning

Tijdens de groepsbesprekingen worden naast de groepsresultaten ook de resultaten per leerling bekeken. Er wordt besloten of leerlingen op de gebieden didactisch, sociaal-emotioneel, werkhouding, motoriek, fysiek, NT2 en taalspraakontwikkeling extra ondersteuning nodig hebben in de vorm van intensiveren, vertragen, versnellen, verrijken of verbreden. Tevens wordt er gekeken of de ondersteuning binnen de basisondersteuning, lichte ondersteuning of zware ondersteuning valt en hoe deze ingezet kan worden binnen de school of externe ondersteuning noodzakelijk is.

Kenmerken van de leerlingen

We brengen kenmerken van de leerlingen in beeld met onder andere de volgende gegevens opleidingsniveau van ouders, uitstroomniveau, diagnoses en zorgzwaarte.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school werken we middels een goede zorgcyclus met groepsbesprekingen.
2.	De ondersteuning op onze school is breder dan de basisondersteuning.
★	Onze school heeft een interne plusklas. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning</i>
★	Onze school geeft jaarlijks bikkeltrainingen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning</i>
5.	Onze school gebruikt op verschillende vakgebieden coöperatieve werkvormen.
★	Onze school zorgt voor een passend aanbod voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning</i>
7.	Onze leerlingen zijn voor meer dan 50% eigenaar van hun leerproces.
8.	Onze school heeft een passend aanbod voor NT-2 leerlingen.
9.	Onze school besteedt jaarlijks aandacht aan seksuele - en relationele vorming. (project Lentekriebels).
10.	Onze kleutergroepen werken op thematische wijze.

Beoordeling

De kwaliteitsindicatoren worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,29
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,8
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3,38
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3,67
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	3,88
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	3,67
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3,17

Aandachtspunt	Prioriteit
Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie	laag
Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen	hoog
De leraren stemmen de opdrachten af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	hoog
De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn	hoog
De ouders worden geïnformeerd over de vorderingen van de leerlingen	hoog
De school hanteert gedragsregels voor leerlingen	hoog
Onze leerlingen zijn voor meer dan 50% eigenaar van hun leerproces.	hoog
Onze school heeft een passend aanbod voor NT-2 leerlingen.	gemiddeld
Onze leerlingen leren op actieve wijze (spelend en onderzoekend) om optimaal voorbereid te zijn op de maatschappij van de toekomst.	hoog
Onze school heeft de ondersteuning goed in beeld (groeidocument gebruiken)	hoog
Onze school heeft een goed alternatief voor de groepsplannen om de groepen te volgen en aanbod te organiseren.	hoog
De kleuterbouw volgt de leerlingen met een passend leerlingvolgsysteem (KIJK, leerlijnen)	laag
De methode Nieuwsbegrip wordt kritisch bekeken, aangepast of uitgebreid.	hoog
We bekijken ons rekenaanbod kritisch en leiden een rekencoördinator op.	hoog
We zorgen voor een passend aanbod voor Engels als tweede taal.	hoog
Onze school blijft de zorgcyclus optimaliseren.	hoog

Bijlagen

1. Overzicht vakken en methodes.
2. Kwaliteitskaart ononderbroken ontwikkeling.
3. Protocol Hoogbegaafdheid
4. Zorgmap
5. Schoolgids
6. Schoolondersteuningsprofiel

10 Personeelsbeleid

Personeelsbeleid Kempenkind

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties. De competenties en criteria waarop we ons richten hebben we vastgelegd en vormgegeven in een kwaliteitskaart (zie WMK). We gaan uit van de volgende competenties:

1. Leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Afstemming
5. Klassenmanagement
6. Opbrengstgericht werken
7. Beroepshouding
8. Communicatie
9. Actieve/zelfstandige rol leerlingen
10. De leraar als persoon

Deze kaarten komen terug in een cyclus van vier jaar en vormen samen "competentieset Franciscusschool".

In het komende jaar zal deze set samengesteld gaan worden en een plek krijgen in het personeelsbeleid.

De gesprekkencyclus

De vastgestelde criteria bij de tien competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs) en daarna vormgegeven in een competentieset. Deze competentieset wordt tevens gebruikt als kijkwijzer. Onze school kent een gestructureerde gesprekkencyclus. Iedere leraar krijgt lesbezoeken aan de hand van een (jaar)rooster, en een FG (jaar 1) en een BG (jaar 2). Bij de lesbezoeken wordt de leraar geobserveerd met behulp de competentieset en de kijkwijzer. Ook wordt het POP van de leraar (een leraar stelt 1 x per 2 jaar een POP op) betrokken bij de groepsbezoeken. In het FG staat o.a. het POP centraal.

Professionele cultuur

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. Daarom werken we met zogenaamde strategiegroepen en clusters (onder- en bovenbouw). Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

Bekwaamheid

Onze school stelt alleen leraren aan die bevoegd zijn en start per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid. De leraren hebben ieder een bekwaamheidsdossier, hierin staat ook de persoonlijke ontwikkeling van leerkrachten. De schoolleider is geregistreerd schoolleider.

Begeleiding

Nieuwe leraren krijgen een mentor en naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie. De mentor voert het introductiebeleid uit, waarbij het speerpunt ligt op de bespreking van de competentieset in ons competentieboekje. Daarmee wordt de nieuwe collega op de hoogte gesteld van de missie, de visies en de doelen van de school. Nieuwe leraren ontwikkelen een POP dat zich richt op het leren beheersen van de competentieset, en dan met name de criteria die zijn gerelateerd aan de fase 'startbekwaam'.

Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. Dit doen we middels het werkverdelingsplan. Vóór de zomervakantie wordt met het team de werkverdeling vastgesteld.

Scholing

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school.

Werkdruk

Het onderwerp werkdruk is bij ons jaarlijks onderwerp van gesprek tijdens teamvergaderingen en studiedagen. Meerdere malen per jaar spreken we hierover en maken we plannen met het team. Het team heeft hierin veel inspraak. De eerste werkdrukgeden zijn voor ruim 60% besteed aan de extra inzet van onderwijsassistenten. De werkdruk werd vooral ervaren door het gebrek aan extra handen in de klas, de extra taken als het organiseren van feesten en vieringen en het lopen van pleindiensten. Deze taken vormen dan ook het takenpakket van de onderwijsassistenten op de Franciscusschool. Met de verhoging van de werkdrukgeden wordt de mogelijkheid tot het aannemen van vakdocenten verkend. Het werkverdelingsplan is regelmatig onderwerp van gesprek op de Franciscusschool in het voorjaar van 2019 is de basis gelegd voor een goed werkverdelingsplan, het team is hierin volledig meegenomen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school is sprake van gedeeld leiderschap, het zeggenschap van de leerkrachten is groot.
2.	Onze school beschikt over een competentieboekje waarin de verwachtingen ten aanzien van het lesgeven staan beschreven.
3.	Onze school hanteert een effectieve gesprekkencyclus.
★	Op onze school ontwikkelen leerkrachten zich voortdurend. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
★	Op onze school tonen leerkrachten eigenaarschap. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
★	Op onze school worden stagiaires op een adequate manier begeleid. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
7.	Onze school besteedt expliciet aandacht aan werkdrukverlaging.
8.	Onze school beschikt over voldoende L11 leerkrachten.
9.	Onze school werkt structureel met collegiale consultaties.
10.	Het managementteam legt klassenbezoeken en flitsbezoeken af.

Beoordeling

De kwaliteitsindicatoren worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Personeelsbeleid	(ruim) voldoende

Aandachtspunt	Prioriteit
Onze school beschikt over een competentieboekje waarin de verwachtingen ten aanzien van het lesgeven staan beschreven.	hoog
Op onze school hanteert een effectieve gesprekkencyclus.	hoog
Het schoolklimaat is sterk gericht op de ontwikkeling van de leraren	hoog

11 Organisatiebeleid

Schoolleiding

Onze school is een van de zeventien scholen van Kempenkind. De directie geeft –onder eindverantwoordelijkheid van het CvB van de Stichting- leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door twee bouwcoördinatoren voor de onder- en bovenbouw (taken) en een IB-er. De school heeft de beschikking over een leerlingenraad, een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In enkele gevallen worden er combinatieklassen gevormd, soms is er sprake van parallelklassen. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Bij rekenen en lezen wordt het klassenverband –indien noodzakelijk- doorbroken. Kinderen kunnen dan elders op eigen niveau rekenen of lezen.

De komende jaren gaan we bekijken hoe we ons schoolconcept beter aan kunnen laten sluiten bij de door ons geformuleerde visie.

Lestijden

We school hanteren de volgende lestijden voor groep 3 t/m 8: we starten 's morgens om 8.30 uur en lunchen tussen 12.00 en 13.00 uur. De groepen 3, 4 en 5 hebben op een ander moment pauze dan de groepen 6, 7 en 8. De pauzes duren niet langer dan 45 minuten, (15 minuten lunch en 30 minuten buiten spelen) 's Middags is er les van 13.00 – 14.30 uur. Op woensdag zijn de tijden: 08.30 – 12.30 uur. Voor de kleuters gelden dezelfde lestijden, alleen op vrijdag hebben zij les van 8.30 – 12.00 uur.

Schoolklimaat

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

Veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt de school over twee preventiemedewerkers/vertrouwenspersonen. Zij zijn het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, zij coördineren het pestbeleid en zorgen voor de actualisatie en uitvoering van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsbeleid). De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt (zie Veiligheidsbeleid).

Registraties

De school beschikt over een registratiesysteem: de preventiemedewerker registreert ongevallen en incidenten (met behulp van een format). Een incident wordt geregistreerd als de preventiemedewerker inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De preventiemedewerker analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

Preventie

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem ZIEN houden we de resultaten bij.

Monitoring

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden 1 x per 2 jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

Beoordeling

De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemeten in groep 5 t/m 8 met behulp van WMK of Scholen op de kaart.

Omschrijving	Resultaat
2017-2018 Monitoring Sociale Veiligheid Scholen op de Kaart	goed / uitstekend

Bijlagen

1. 2017-2018 Monitoring Sociale Veiligheid

Informatie veiligheid

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over 5 BHV'ers.

Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

Educatief partnerschap

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. Voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Uitstroom naar VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. We merken met het protocol advisering en uitstroom schoolverlaters. We bespreken na opbrengsten alle leerlingen. Bij hogere scores bespreken we intern en/ of met ouders de overwegingen om adviezen wel of niet aan te passen. Bij een herzien advies worden ouders op de hoogte gesteld.

Privacy

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is.

Voorschoolse voorzieningen

Onze school onderhoudt een goede relatie met de peuterspeelzalen (voorscholen) en er is in geval van extra ondersteuningsbehoefte bij aanstaande kleuters voorafgaand aan plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht.

Opvang op school

Onze school beschikt over voorzieningen met betrekking tot de voorschoolse opvang: de school is vanaf 07.00 uur open tot uiterlijk 19.00 uur voor leerlingen (en ouders). De VSO en NSO is uitbesteed aan NummerEen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school heerst een fijne sfeer, met oog voor iedereen.
★	Op onze school is er sprake van een duidelijke organisatiestructuur middels strategiegroepen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
3.	Op onze school is een goede taakverdeling tussen de verschillende functies binnen het functiehuis.
★	Onze school heeft een leerlingenraad. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
★	Onze school werkt structureel met voldoende onderwijsassistenten. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning</i>
6.	Onze school werkt effectief samen met diverse partners.
7.	Onze school heeft een gesloten community waarin we communiceren met ouders.
8.	Onze school biedt voor- en naschoolse opvang binnen school aan.
9.	Het schoolklimaat is sterk gericht op de ontwikkeling van de leraren
10.	Onze school sluit aan bij de leerbehoeften van onze kinderen, hiervoor kiezen we een ander onderwijsconcept dan het leerstofjaarklassensysteem.

Beoordeling

De kwaliteitsindicatoren worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3,5
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3,64
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	3,67

Aandachtspunt	Prioriteit
Onze school sluit aan bij de leerbehoeften van onze kinderen, hiervoor kiezen we een ander onderwijsconcept dan het leerstofjaarklassensysteem.	hoog
Onze school werkt groepsoverstijgend met de wereldoriënterende methodes.	hoog
Onze school werkt met een leerlingportfolio (Social Schools)	hoog
Onze leerkrachten voeren kindgesprekken en de leerlingen nemen deel aan oudergesprekken.	hoog

Bijlagen

1. Totaaloverzicht gerealiseerde lessen
2. Veiligheidsbeleid

12 Financieel beleid

Financieel beleid onderwijsstichting KempenKind

Onderwijsstichting KempenKind hecht aan kwalitatief goed onderwijs. Het personeel maakt de kwaliteit van de school, maar daarnaast zijn goede voorzieningen van belang. Dat vraagt om voldoende financiële middelen die we vooral willen inzetten voor het verhogen van de onderwijskwaliteit en de ambities van de scholen, zoals geformuleerd in hun schoolplannen. We zijn een gezonde en solide stichting en dat willen we ook blijven omdat niet alleen de kinderen van vandaag, maar ook die van morgen goed onderwijs moeten krijgen. Het meerjarenbeleid schetst onze financiële uitgangssituatie, onze beleidskaders, onze reserves, ons bestedingspatroon en geeft informatie over onze vormen van rapporteren volgens de cyclus van planning en control.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiding beheert de financiën effectief.
2.	De schoolleiding beheert de financiën doelmatig.
3.	De schoolleiding beheert de financiën rechtmatig.

Beoordeling

Eén keer per jaar wordt er een begrotingsgesprek gevoerd met het CvB en de stafmedewerker financiën. Gedurende het jaar wordt er ook twee keer een formatiegesprek gevoerd met het CvB en de stafmedewerker HRM.

Omschrijving	Resultaat
Financieel beleid	(ruim) voldoende

Bijlagen

1. Investeringsplan
2. Werkdrukbestedingsplan
3. Toelichting besteding werkdrukgelden 2018-2019
4. MOP 2018
5. Coresta MOP 2019

13 Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning (zie bijlage) beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd, we organiseren een ouderpanel, en beschikken over een leerlingenraad. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Leiderschap

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

Inspectie

Onze school heeft in het voorjaar 2017 een schoolbezoek gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage). De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement.

De Quick Scan (WMK-PO) wordt conform onze meerjarenplanning (zie schoolplan 2019-2023) afgenomen in mei 2019.

Beoordeling

De Quick Scan wordt jaarlijks afgenomen conform de meerjarenplanning (WMK)

De vragenlijst (tevredenheid) voor leraren wordt 1x per vier jaar afgenomen (versie Zeer Compact) conform de meerjarenplanning (WMK). De vragenlijst voor Leraren (WMK) is afgenomen in december 2018.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst leraren 2018-2019 - Kwaliteit	3,51
Vragenlijst leraren 2018-2019 - Schoolklimaat	3,28
Vragenlijst leraren 2018-2019 - Veiligheid	3,71
Vragenlijst leraren 2018-2019 - Welbevinden	3,73
Vragenlijst leraren 2018-2019 - Pedagogisch handelen	3,8
Vragenlijst leraren 2018-2019 - Lesgeven	3,48
Vragenlijst leraren 2018-2019 - Ondersteuning leerlingen	3,63
Vragenlijst leraren 2018-2019 - Informatie	3,23
Vragenlijst leraren 2018-2019 - Rapportcijfer	7,96

Bijlagen

1. Rapport vragenlijst leraren 2018

De vragenlijst voor Leerlingen (WMK) is afgenomen in december 2018.

Beoordeling

De vragenlijst (tevredenheid) voor leerlingen wordt 1x per vier jaar afgenomen (versie Zeer Compact) conform de meerjarenplanning (WMK).

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Kwaliteit	3,71
Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Schoolklimaat	3,49
Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Veiligheid	3,38
Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Welbevinden	3,35
Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Pedagogisch handelen	3,79
Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Lesgeven	3,75
Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Ondersteuning leerlingen	3,53
Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Informatie	3,36
Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Rapportcijfer	8,5

Bijlagen

1. Rapport vragenlijst leerlingen 2018

De vragenlijst voor Ouders (WMK) is afgenomen in december 2018.

Beoordeling

De vragenlijst voor ouders (tevredenheid) wordt 1x per vier jaar afgenomen (versie Zeer Compact) conform de meerjarenplanning (WMK).

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst ouders 2018-2019 - Kwaliteit	3,61
Vragenlijst ouders 2018-2019 - Schoolklimaat	3,47
Vragenlijst ouders 2018-2019 - Veiligheid	3,33
Vragenlijst ouders 2018-2019 - Welbevinden	3,55
Vragenlijst ouders 2018-2019 - Pedagogisch handelen	3,64
Vragenlijst ouders 2018-2019 - Lesgeven	3,52
Vragenlijst ouders 2018-2019 - Ondersteuning leerlingen	3,38
Vragenlijst ouders 2018-2019 - Informatie	3,27
Vragenlijst ouders 2018-2019 - Rapportcijfer	8,1

Bijlagen

1. Rapport vragenlijst ouders 2018

Meerjarenplanning

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school. Daarin opgenomen zijn de afname van de Quick Scan, de vragenlijsten etc. (zie bijlage). Met behulp van die planning plegen we systematische kwaliteitszorg. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

Bijlagen

1. Meerjarenplanning

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Op onze school is sprake van gedeeld leiderschap, het zeggenschap van de leerkrachten is groot.
2.	Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg.
3.	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren.
★	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
5.	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders)

Beoordeling

De kwaliteitskaarten worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3,36
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3,5

Aandachtspunt	Prioriteit
De school pleegt systematisch kwaliteitszorg	hoog
De school evalueert regelmatig of de doelen gehaald worden	hoog
Het team werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit	hoog
De school heeft de leerlingkenmerken goed in beeld en vastgelegd	gemiddeld
De school heeft op basis van de populatie en resultaten schoolnormen vastgesteld	gemiddeld

Bijlagen

1. Indeling strategiegroepen en onderwerpen
2. WMK Meerjarenplanning
3. Inspectierapport 2017

14 Basiskwaliteit

Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij 1 x per twee jaar (zie onze meerjarenplanning). Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school is er sprake van een effectief onderwijsleerproces.
2.	Op onze school is er sprake van een prettig en veilig schoolklimaat.
3.	Op onze school realiseren we voldoende resultaten.
4.	Op onze school is er sprake van systematische kwaliteitszorg.

Beoordeling

Twee keer per vier jaar, één keer met WMK (team) en één keer met MSP (directie).

Bijlagen

- 2019 Basiskwaliteit

15 Strategisch beleid

Onderwijsstichting Kempenkind beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). Daarin worden de onderstaande aandachtspunten voor de scholen aangegeven.

Domein	Aandachtspunten beleidsplan 2019 t/m 2022	Prioriteit
Profilering en marketing	Afstemmen wederzijdse verantwoordelijkheden met de ouders.	hoog
De SWOT-analyse: de matrix	Partnerschap ouders en leerlingen versterken	hoog
De SWOT-analyse: de matrix	Partnerschap omgeving versterken	gemiddeld
Kwaliteitszorg	De scholen plegen systematisch kwaliteitszorg.	hoog
Samenwerken met de ouders en de omgeving	Vormgeven educatief partnerschap met ouders en omgeving op schoolniveau.	hoog
Onderwijs	Alle scholen kunnen aantonen op welke wijze zij eigentijds en aansprekend onderwijs geven.	hoog
Personeel	De scholen zorgen voor een goede implementatie van het HRM-beleid.	gemiddeld
Personeel	Zorgen voor input voor de doorontwikkeling van de KempenKind academie.	gemiddeld

Bijlagen

- 2019-2022 Strategisch beleid

16 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	In 2023 sluiten wij aan bij de leerbehoeften van onze kinderen, hiervoor kiezen we een ander onderwijsconcept dan het leerstofjaarklassensysteem. <ul style="list-style-type: none"> • Alle scholen kunnen aantonen op welke wijze zij eigentijds en aansprekend onderwijs geven. 	hoog
	In 2023 hebben we een divers aanbod voor onze leerlingen in een inspirerende leeromgeving. <ul style="list-style-type: none"> • Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen • De leraren stemmen de opdrachten af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen • De methode Nieuwsbegrip wordt kritisch bekeken, aangepast of uitgebreid. • We bekijken ons rekenaanbod kritisch en leiden een rekencoördinator op. 	hoog
	Onze leerlingen zijn in 2023 voor meer dan 50% eigenaar van hun leerproces.	hoog
	Onze leerlingen leren op actieve wijze (spelend en onderzoekend) om optimaal voorbereid te zijn op de maatschappij van de toekomst. <ul style="list-style-type: none"> • Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie • De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn • Onze school werkt groepsoverstijgend met de wereldoriënterende methodes. • We zorgen voor een passend aanbod voor Engels als tweede taal. 	hoog
Beleidsplan 2019 t/m 2022: Kwaliteitszorg	De scholen plegen systematisch kwaliteitszorg.	hoog
Beleidsplan 2019 t/m 2022: Personeel	De scholen zorgen voor een goede implementatie van het HRM-beleid. <ul style="list-style-type: none"> • Het team werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit • Onze school beschikt over een competentieboekje waarin de verwachtingen ten aanzien van het lesgeven staan beschreven. • Op onze school hanteert een effectieve gesprekkencyclus. • Het schoolklimaat is sterk gericht op de ontwikkeling van de leraren 	gemiddeld
PCA Onderwijskundig beleid	De kleuterbouw volgt de leerlingen met een passend leerlingvolgsysteem (KIJK, leerlijnen)	laag
	Onze school blijft de zorgcyclus optimaliseren. <ul style="list-style-type: none"> • De school evalueert regelmatig of de doelen gehaald worden • De school heeft de leerlingkenmerken goed in beeld en vastgelegd • De school heeft op basis van de populatie en resultaten schoolnormen vastgesteld • Onze school heeft de ondersteuning goed in beeld (groeidocument gebruiken) • Onze school heeft een goed alternatief voor de groepsplannen om de groepen te volgen en aanbod te organiseren. 	hoog
	Onze school heeft een passend aanbod voor NT-2 leerlingen.	gemiddeld

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
PCA Organisatiebeleid	Onze school werkt met een leerlingportfolio (Social Schools)	hoog
	Onze leerkrachten voeren kindgesprekken en de leerlingen nemen deel aan oudergesprekken. <ul style="list-style-type: none"> • De ouders worden geïnformeerd over de vorderingen van de leerlingen 	hoog
PCA Onderwijskundig beleid	De school hanteert gedragsregels voor leerlingen	hoog

17 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	In 2023 sluiten wij aan bij de leerbehoeften van onze kinderen, hiervoor kiezen we een ander onderwijsconcept dan het leerstofjaarklassensysteem.
	In 2023 hebben we een divers aanbod voor onze leerlingen in een inspirerende leeromgeving.
	Onze leerlingen leren op actieve wijze (spelend en onderzoekend) om optimaal voorbereid te zijn op de maatschappij van de toekomst.
Beleidsplan 2019 t/m 2022: Kwaliteitszorg	De scholen plegen systematisch kwaliteitszorg.
Beleidsplan 2019 t/m 2022: Personeel	De scholen zorgen voor een goede implementatie van het HRM-beleid.
PCA Onderwijskundig beleid	Onze school blijft de zorgcyclus optimaliseren.
	Onze school heeft een passend aanbod voor NT-2 leerlingen.
PCA Organisatiebeleid	Onze school werkt met een leerlingportfolio (Social Schools)
	Onze leerkrachten voeren kindgesprekken en de leerlingen nemen deel aan oudergesprekken.
PCA Onderwijskundig beleid	De school hanteert gedragsregels voor leerlingen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

18 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	In 2023 sluiten wij aan bij de leerbehoeften van onze kinderen, hiervoor kiezen we een ander onderwijsconcept dan het leerstofjaarklassensysteem.
	In 2023 hebben we een divers aanbod voor onze leerlingen in een inspirerende leeromgeving.
	Onze leerlingen leren op actieve wijze (spelend en onderzoekend) om optimaal voorbereid te zijn op de maatschappij van de toekomst.
Beleidsplan 2019 t/m 2022: Kwaliteitszorg	De scholen plegen systematisch kwaliteitszorg.
Beleidsplan 2019 t/m 2022: Personeel	De scholen zorgen voor een goede implementatie van het HRM-beleid.
PCA Onderwijskundig beleid	Onze school blijft de zorgcyclus optimaliseren.
	Onze school heeft een passend aanbod voor NT-2 leerlingen.
PCA Organisatiebeleid	Onze school werkt met een leerlingportfolio (Social Schools)
	Onze leerkrachten voeren kindgesprekken en de leerlingen nemen deel aan oudergesprekken.
PCA Onderwijskundig beleid	De school hanteert gedragsregels voor leerlingen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

19 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	In 2023 sluiten wij aan bij de leerbehoeften van onze kinderen, hiervoor kiezen we een ander onderwijsconcept dan het leerstofjaarklassensysteem.
	In 2023 hebben we een divers aanbod voor onze leerlingen in een inspirerende leeromgeving.
	Onze leerlingen zijn in 2023 voor meer dan 50% eigenaar van hun leerproces.
	Onze leerlingen leren op actieve wijze (spelend en onderzoekend) om optimaal voorbereid te zijn op de maatschappij van de toekomst.
Beleidsplan 2019 t/m 2022: Personeel	De scholen zorgen voor een goede implementatie van het HRM-beleid.
PCA Onderwijskundig beleid	De kleuterbouw volgt de leerlingen met een passend leerlingvolgsysteem (KIJK, leerlijnen)
	Onze school blijft de zorgcyclus optimaliseren.
PCA Organisatiebeleid	Onze school werkt met een leerlingportfolio (Social Schools)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	In 2023 sluiten wij aan bij de leerbehoeften van onze kinderen, hiervoor kiezen we een ander onderwijsconcept dan het leerstofjaarklassensysteem.
	In 2023 hebben we een divers aanbod voor onze leerlingen in een inspirerende leeromgeving.
	Onze leerlingen zijn in 2023 voor meer dan 50% eigenaar van hun leerproces.
	Onze leerlingen leren op actieve wijze (spelend en onderzoekend) om optimaal voorbereid te zijn op de maatschappij van de toekomst.
Beleidsplan 2019 t/m 2022: Personeel	De scholen zorgen voor een goede implementatie van het HRM-beleid.
PCA Onderwijskundig beleid	De kleuterbouw volgt de leerlingen met een passend leerlingvolgsysteem (KIJK, leerlijnen)
	Onze school blijft de zorgcyclus optimaliseren.
PCA Organisatiebeleid	Onze school werkt met een leerlingportfolio (Social Schools)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

23 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 09US
Naam: Franciscusschool
Adres: Bergmolen 3
Postcode: 5531 EH
Plaats: BLADEL

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

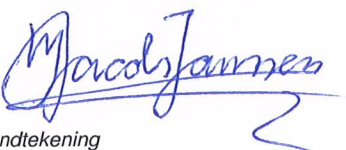
Namens het bevoegd gezag,

naam Maaïke Jacobs

functie Lid College van Bestuur

plaats Eersel

datum 8-7-2019

handtekening 

naam Hans Werho

functie Voorzitter CvB Kempenkind

plaats Eersel

datum 8-7-2019

handtekening 

22 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 09US
Naam: Franciscusschool
Adres: Bergmolen 3
Postcode: 5531 EH
Plaats: BLADEL

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam Natasja Bierens

naam

functie voorzitter MR


functie

plaats Bladel

plaats

datum 2-9-2019

datum

handtekening 

handtekening