



# Franciscusschool

Jaarplan 2019-2020

Inleiding:

In het schooljaar 2017-2018 hebben we als team besloten de visie te herschrijven, dit heeft in juni 2018 geleid tot een nieuwe visie voor de komende jaren.

Om de komende jaren hier meer inhoud aan te gaan geven zijn we vanaf schooljaar 2018-2019 gaan werken met strategiegroepen. De groepen worden gevormd door de leerkrachten. De verschillende thema's en onderwerpen hebben we vervolgens verdeeld over 4 groepen. Iedere groep heeft een eigen voorzitter, de voorzitters hebben regelmatig overleg met de directie en de IB'er, zij zijn eindverantwoordelijk voor de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteitszorg in de school. De groepen bepalen in overleg met elkaar de plannen voor het schooljaar (jaarplannen) en de inhoud van het schoolplan voor de komende vier jaar.

Op de volgende pagina is de visie te vinden, deze visie is bepalend voor de keuzes die we de komende jaren gaan maken. Het waarom (the why) is terug te vinden in ons hoger doel. Hoe (the how) we dit willen gaan doen is terug te vinden in het gewaagde doel.

Richtinggevend hierin zijn de volgende uitspraken:

- Wij sluiten aan bij de leerbehoeften van de kinderen.
- Wij creëren een inspirerende leeromgeving.
- Wij begeleiden middels hoge betrokkenheid.
- Leerlingen zijn voor het grootste deel eigenaar van hun leerproces.
- Leerlingen leren op actieve wijze.
- De basisvakken rekenen en taal zijn voorwaardelijk
- We leren de leerlingen vaardigheden voor de maatschappij van de toekomst
- We creëren een fijne sfeer met oog voor iedereen.
- We leren van en met elkaar.
- Verschillen zijn bij ons vanzelfsprekend.
- We gaan uit van spelend- en onderzoekend leren.

Met de verdere concretisering van het wat (the what) gaan we de komende jaren verder aan de slag. Op pagina vier is een overzicht te vinden met daarin de verschillende strategiegroepen, de thema's en onderwerpen en de leden van de groepen.

Op pagina vier en vijf zijn de thema's en onderwerpen voor het huidige schooljaar opgesomd (jaarplan)

### **Onze missie beschrijven wij als Hoger Doel, waarom bestaan wij?**

Wij leveren een essentiële bijdrage aan de ontwikkeling van kinderen naar respectvolle, zelfverantwoordelijke wereldburgers die zichzelf op positieve wijze vol zelfvertrouwen verder ontwikkelen.

### **Onze visie beschrijven wij als Gewaagd Doel, waarheen gaan wij?**

In 2023 zijn wij een school die aansluit bij de leerbehoeften van onze kinderen. Leerkrachten creëren een inspirerende leeromgeving waarin ze de leerlingen middels hoge betrokkenheid begeleiden. Leerlingen zijn hierin voor het grootste deel eigenaar van hun leerproces. Op actieve wijze leren ze naast de basisvakken rekenen en taal, vaardigheden waarmee ze optimaal voorbereid zijn op de maatschappij van de toekomst.

### **Onze kernkwaliteiten beschrijven wij als, waar blinken wij in uit?**

- Een fijne sfeer, met oog voor iedereen
- Van en met elkaar leren
- Verschillen zijn vanzelfsprekend
- Spelend - en onderzoekend leren

### **Onze kernwaarde beschrijven wij als, waarvoor staan wij?**

#### Sprankelend

- Ik zorg voor een fijne sfeer.
- Ik straal enthousiasme uit.
- Ik werk met passie.
- Ik geef op een positieve manier les.
- Ik ga de uitdaging aan.

#### Transparant

- Ik ben toegankelijk.
- Ik zeg wat ik doe en ik doe wat ik zeg.
- Ik stel me kwetsbaar op.
- Ik verantwoord mijn keuzes.
- Ik geef inzicht in mijn werkzaamheden.

#### Verbindend

- Wij communiceren op een positieve manier.
- Wij betrekken ouders en externen.
- Wij hebben oog voor elkaar.
- Wij werken samen.
- Wij zorgen voor een groepsgevoel.

#### Dynamisch

- Ik ga voor kwaliteit.
- Ik ben flexibel.
- Ik blijf mezelf ontwikkelen.
- Ik durf los te laten.
- Ik zorg voor afwisseling.

#### Inspirerend

- Ik zet een kind in zijn kracht.
- Ik motiveer de kinderen en zij elkaar.
- Ik moedig talenten van anderen aan.
- Ik breng anderen op goede ideeën.
- Ik denk out of the box.

## 2019-2020 Strategiegroepen

Het leerkrachtenteam is verdeeld over vier strategiegroepen met ieder hun eigen taken en verantwoordelijkheden, voorafgaand aan het jaar stellen zij gezamenlijk een jaarplan en op en stemmen dit af met de overige groepen, IB en directie bewaakt de hoeveelheid en houdt het overzicht.

Naast de strategiegroepen heeft ook het MT een aantal opdrachten, ook deze zijn in onderstaand schema terug te vinden.

Onderwijsconcept	Kernvakken	Toekomstgericht	Organisatie en rapportage
Linda (ma, di, wo) Catrien (ma, di, wo) Inge (Kim de Vries) (wo, do, vrij) Jantine (ma, di, vrij) Anita Broeders (wo, do, vrij)	Yvonne (ma, di, wo, do, vrij) Kim (ma, di, vrij) Saskia (ma, di, wo, do, vrij) Marian (wo, do) Dennis (ma, di, wo, do, vrij)	Ilse (di, wo, do, vrij) Eefje (wo, do, vrij) Harm (ma, di, wo, do, vrij) Margriet (wo, do, vrij) Roos (Liz) (ma, di, wo)	Anita te Riele (ma, wo, do) Sharon (di, wo, do, vrij) Judith (ma, di, wo) Arianne (ma, di, wo, do, vrij)
Onze leerlingen zijn in 2023 voor meer dan 50% eigenaar van hun leerproces.			
<p>In 2023 sluiten wij aan bij de leerbehoeften van onze kinderen, hiervoor kiezen we een ander onderwijsconcept dan het leerstofjaarklassensysteem.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Onze school werkt groepsoverstijgend met de wereldoriënterende methodes.</li> <li>- Het thematisch werken in de groepen ½ en 3 gebeurt groepsoverstijgend</li> </ul>	<p>In 2023 hebben we een divers aanbod voor onze leerlingen in een inspirerende leeromgeving.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Het aanbod sluit aan bij het beoogde niveau van de leerlingen.</li> <li>- De methode Nieuwsbegrip wordt kritisch bekeken, aangepast of uitgebreid.</li> <li>- We bekijken ons rekenaanbod kritisch en leiden een rekencoördinator op.</li> </ul> <p>Onze school heeft een passend aanbod voor NT-2 leerlingen.</p> <p>De leerlingenraad sterk betrekken bij de dagelijkse gang van zaken op school en de nieuwe ontwikkelingen.</p> <p>Het automatiseren van rekenen agenderen en borgen.</p>	<p>Onze leerlingen leren op actieve wijze (spelend en onderzoeken) om optimaal voorbereid te zijn op de maatschappij van de toekomst.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Het onderwijs is gericht op actief burgerschap en sociale integratie</li> <li>- De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn.</li> <li>- We zorgen voor een passend aanbod voor Engels als tweede taal.</li> </ul> <p>De school hanteert gedragsregels voor leerlingen.</p> <p>Techniekonderwijs doorzetten en afzetten tegen de nieuwe WO methode.</p> <p>Het veiligheidsbeleid agenderen en borgen.</p>	<p>Onze school blijft de zorgcyclus optimaliseren</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De school evalueert regelmatig of de doelen gehaald zijn.</li> <li>- De school heeft de leerlingkenmerken goed in beeld en vastgelegd.</li> <li>- De school heeft op basis van de populatie en resultaten de schoolnormen vastgesteld.</li> <li>- Onze school heeft de ondersteuning goed in beeld (groeidocument gebruiken)</li> <li>- Onze school heeft een goed alternatief voor de groepsplannen om de groepen te volgen en aanbod te organiseren.</li> </ul> <p>Onze school werkt met een leerlingportfolio. (Social Schools)</p> <p>Ons leerlingrapport blijven verbeteren</p>

Directie/IB	IB	Directie	Bouwcoördinatoren
Erik Suzan	Suzan	Erik	Anita te Riele Linda
De scholen plegen systematisch kwaliteitszorg  Zorgen voor meer transparantie vanuit het MT	Monitoren van de verschillende jaarplannen.  Ondersteunen van de strategiegroepen.	De scholen zorgen voor een goede implementatie van het HRM beleid <ul style="list-style-type: none"> <li>- Het team werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit.</li> <li>- Onze school beschikt over een competentieboekje waarin de verwachtingen ten aanzien van het lesgeven staan beschreven.</li> <li>- Onze school hanteert een effectieve gesprekkencyclus.</li> <li>- Het schoolklimaat is sterk gericht op de ontwikkeling van leraren.</li> </ul>	De kleuterbouw werkt met een passend leerlingvolgsysteem (KIJK, leerlijnen Parnassys)  Onze leerkrachten voeren kindgesprekken en de leerlingen nemen deel aan de oudergesprekken <ul style="list-style-type: none"> <li>- De ouders worden geïnformeerd over de vorderingen van de leerlingen</li> <li>- Het schoolverlatersproces wordt herschreven</li> </ul> We agenderen de borgdocumenten, evalueren ze en stellen ze waar nodig bij.  Werkwijze van Snappet bekijken en alternatieven verkennen.

De verschillende strategiegroepen hebben zelf hun doelen gesteld voor het komende jaar. We onderscheiden hierin drie verschillende fasen, de fase van oriëntatie, de fase van implementatie en de fase van borging. Het is aan de IB'er en de directie om de balans tussen de verschillende fasen en daarbij de hoeveelheid van onderwerpen te bewaken.

### **Organisatie en rapportage:**

-De rapportage sluit aan bij het onderwijsconcept.

- Ontwikkeling Social Schools (portfolio) bekijken, oriënteren op de mogelijkheden en wat we hier als school mee willen (oriëntatie).
- Oriëntatie op verbeteren rapport (oriëntatie).

-De school evalueer regelmatig of de doelen gehaald zijn (schoolbespreking).

-De school heeft het de instroom/uitstroom (leerlinggewicht) goed in beeld en vastgelegd.

-De school heeft op basis van de populatie en resultaten de schoolnormen vastgesteld.

-Onze school heeft een goed alternatief voor de groepsplannen om de groepen te volgen en aanbod te analyseren.

- Focus PO schoolbespreking houden (implementatie).
- Strategiegroep kernvakken aansturen op maken van plan op schoolniveau begrijpend lezen.

### **Toekomstgericht:**

-Engels:

- De leerlingen van groep 8 beheersen de Engelse taal op hun uitstroomniveau, zodat ze een goede aansluiting hebben op het voortgezet onderwijs.

-Gedragsregels:

- We hebben de gedragsregels geïmplementeerd.
- We streven een gezamenlijke verantwoordelijkheid na.
- Gedragsverandering bij leerkrachten, ouders en leerlingen.
- Op een respectvolle manier omgaan met elkaar, materialen en de omgeving.

-Neventaken strategiegroep:

- Het op een goede manier uitvoeren van onze coördinatortaken, te weten: ICT, techniek. Verkeer, kunst & cultuur, lezen, hoogbegaafdheid en sociaal-emotionele ontwikkeling.

### **Onderwijsconcept:**

-Alle teamleden hebben voldoende beelden bij scenario C. En kennen de inhoud en doelen. (oriëntatie/implementatie)

-Alle teamleden hebben inzicht in welke stappen ze gaan zetten binnen zaakvakken 4 t/m 8 /thematisch werken 1 t/m 3 m.b.t. leerling, leeromgeving en instructie. Let op: Deze stappen zijn niet voor alle leerkrachten hetzelfde. (implementatie)

-Per bouw stellen we een gezamenlijk doel (eerste stap) en voeren dit uit. Leerkrachten krijgen de ruimte om hierin eigenaar te zijn van hun ontwikkeling. (implementatie)

-Thema's op elkaar aan laten sluiten Kinderen gaan van groep 3 naar groep 1/2 om daar aan kerndoelen van groep 3 te werken. Per thema zetten we 1 doel centraal; taal – rekenen – motoriek.

-Onze school werkt groepsoverstijgend met de wereldoriënterende methodes.

- Keuze maken tussen methode Blink of Malmberg
- Vormgeving/beeldvorming van het " scenario C " vanuit onze nieuwe visie binnen de gekozen methode.

### **Kernvakken:**

-Het aanbod sluit aan bij het beoogde niveau van de leerlingen.

-De methode Nieuwsbegrip wordt kritisch bekeken, aangepast of uitgebreid.

-We bekijken ons rekenaanbod kritisch en leiden een rekencoördinator op.

-We hebben een passend aanbod voor NT-2 leerlingen.