



Franciscusschool

Jaarverslag 2018-2019

Inleiding:

In het schooljaar 2017-2018 hebben we als team besloten de visie te herschrijven, dit heeft in juni 2018 geleid tot een nieuwe visie voor de komende jaren. Om de komende jaren hier meer inhoud aan te gaan geven zijn we dit schooljaar 2018-2019 gaan werken met strategiegroepen. De groepen worden gevormd door de leerkrachten. De verschillende thema's en onderwerpen hebben we vervolgens verdeeld over 5 groepen. Iedere groep heeft een eigen voorzitter, de voorzitters hebben regelmatig overleg met de directie en de IB'er, zij zijn eindverantwoordelijk voor de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteitszorg in de school. De groepen bepalen in overleg met elkaar de plannen voor het schooljaar (jaarplannen) en de inhoud van het schoolplan voor de komende vier jaar.

Op de volgende pagina is de visie te vinden, deze visie is bepalend voor de keuzes die we de komende jaren gaan maken. Het waarom (the why) is terug te vinden in ons hoger doel. Het doel (the what) is terug vinden in het gewaagde doel.

Richtinggevend hierin zijn de volgende uitspraken:

- Wij sluiten aan bij de leerbehoeften van de kinderen.
- Wij creëren een inspirerende leeromgeving.
- Wij begeleiden middels hoge betrokkenheid.
- Leerlingen zijn voor het grootste deel eigenaar van hun leerproces.
- Leerlingen leren op actieve wijze.
- De basisvakken rekenen en taal zijn voorwaardelijk
- We leren de leerlingen vaardigheden voor de maatschappij van de toekomst

Ook over het hoe (the how) hebben we al uitspraken gedaan.

- We creëren een fijne sfeer met oog voor iedereen.
- We leren van en met elkaar.
- Verschillen zijn bij ons vanzelfsprekend.
- We gaan uit van spelend- en onderzoekend leren.

Met de verdere concretisering van het wat (the how) gaan we de komende jaren verder aan de slag.

Op pagina vier is een overzicht te vinden met daarin de verschillende strategiegroepen, de thema's en onderwerpen en de leden van de groepen.

Op pagina vier en vijf zijn de thema's en onderwerpen voor het huidige schooljaar opgesomd (jaarplan)

Hoger doel: waarom bestaan wij?

Wij leveren een essentiële bijdrage aan de ontwikkeling van kinderen naar respectvolle, zelfverantwoordelijke wereldburgers die zichzelf op positieve wijze vol zelfvertrouwen verder ontwikkelen.

Gewaagd doel: waarheen gaan wij?

In 2023 zijn wij een school die aansluit bij de leerbehoeften van onze kinderen. Leerkrachten creëren een inspirerende leeromgeving waarin ze de leerlingen middels hoge betrokkenheid begeleiden. Leerlingen zijn hierin voor het grootste deel eigenaar van hun leerproces. Op actieve wijze leren ze naast de basisvakken rekenen en taal, vaardigheden waarmee ze optimaal voorbereid zijn op de maatschappij van de toekomst.

Visie
Franciscusschool
2018-2023

Kernkwaliteiten: waarin blinken wij uit?

- Een fijne sfeer, met oog voor iedereen
 - Van en met elkaar leren
- Verschillen zijn vanzelfsprekend
- Spelend - en onderzoekend leren

Kernwaarden: waarvoor staan wij?

- Sprankelend
- Transparant
- Dynamisch
- Verbindend
- Inspirerend

Indeling Strategiegroepen en onderwerpen

Pedagogisch Klimaat	Onderwijsconcept	Taal/Rekenen/Eigenaarschap	Proces en rapportage	Toekomstgericht
Ilse	Linda	Yvonne	Anita te Riele	Eefje
Anita B.	Inge	Kim	Sharon	Harm
Marian	Catrien	Arianne	Ralph	Roos
	Jantine	Saskia	Judith	Margriet
	Sanne (LIO)	Kim (LIO)		

Gedagsverandering leerkrachten, leerlingen, ouders (omgaan met elkaar, gedrag op het plein, respect voor de ander, jezelf en de omgeving)	Spelend- en onderzoekend leren Actief leren Thematisch werken	Leerlingen zijn voor het grootste deel eigenaar van hun leerproces Van en met elkaar leren, coöperatief werken	Beoordelen op basis van potentieel in plaats van collectieve middelmaat Verschillen zijn vanzelfsprekend	Techniek Vaardigheden waarmee de leerlingen optimaal voorbereid zijn op de toekomst
Inrichting van het plein (buitenspel, groene pleinen)	Zaakvakken	Talentontwikkeling	Het rapport, vormgeving, planning, portfolio (social schools)	Engels
Verkeer en veiligheid	Aansluiten bij de leerbehoeften van de kinderen	Rekenen (is al ver in ontwikkeling) borgen	Groeidocument (ondersteuning in beeld)	Programmeren
Seksuele voorlichting, Lentekriebels	Verschillen zijn vanzelfsprekend	Leerlingenraad	Administratieve last kritisch bekijken	Leerkrachtvaardigheden
Veiligheidsbeleid		Actief leren, binnen de basisvakken	Groepsplannen	Plaats van ICT
		Begrijpend lezen, Nieuwsbegrip verder versterken	Gebruik Parnassys	Schrijven
		Taal bij kleuters	Leerlijnen/KIJK	Mediawijsheid
		Gebruik van Snappet	Intake formulier voor nieuwe kleuters	Meer- en hoogbegaafdheid (Eefje)
		Woordenschat		Kunst en Cultuur educatie
		NT2		

De verschillende strategiegroepen hebben zelf hun doelen gesteld voor het komende jaar. We onderscheiden hierin drie verschillende fasen, de fase van oriëntatie, de fase van implementatie en de fase van borging. Het is aan de IB'er en de directie om de balans tussen de verschillende fasen en daarbij de hoeveelheid van onderwerpen te bewaken.

De schuingedrukte onderwerpen hebben aandacht, maar komen niet in het gehele team aan bod.

Pedagogisch klimaat:

Leerlingen groep 8 assisteren tijdens het surveilleren tijdens de pauzes van groep 1 t/m 5.

(oriëntatie/implementatie)

Gezamenlijke verantwoordelijkheid

Schoolafspraken *(oriëntatie/implementatie)* Gedragsverandering bij leerkrachten, leerlingen en ouders.

Omgaan met elkaar, gedrag op het plein, respect voor de ander, jezelf en de omgeving.

Het assisteren tijdens het surveilleren door leerlingen van groep 8 verloopt prima. Een aparte opleiding voor deze kinderen is niet gevonden, omdat het vaak modules uit andere methodes zijn. Dit is ook niet nodig, mits er aan het begin van het jaar een goede uitleg wordt gegeven aan de kinderen. Komend schooljaar veranderen de pauzetijden. Er moet gekeken worden hoe we de assistentie van groep 8 op een effectieve manier kunnen implementeren. De vernieuwde afspraken staan nog niet precies op papier. Er is al veel voorwerk gedaan. Het doel wordt doorgezet. De nieuwe regels gaan in na de herfstvakantie. Het is essentieel dat de regels gedragen worden door het gehele team. Borging en naleving ervan zal ieder jaar een aandachtspunt blijven. Er is een chat 'digitale registratie en incidenten en smoelenboek' bovenaan geplaatst in teams. Afgelopen jaar was een uitprobeerfase, nu moet het nog verder verfijnd worden.

Inrichten van het plein *(oriëntatie/implementatie)*

Door ons grijze schoolplein om te toveren tot een groen schoolplein ontstaat er een plein met meer uitdaging en avontuur.

De plannen voor het nieuwe speelplein zijn rond. Tijdens de zomervakantie wordt het grootste gedeelte van de plannen gerealiseerd door de firma's Donkergroen en Buijtels. Bomen en struiken kunnen pas in de herfst aangeplant worden. In verband met de hoge kosten zijn er verschillende acties georganiseerd om geld in te zamelen (flessenactie, sponsorloop en crowdfunding). Niet alleen de leerlingenraad, maar alle kinderen zijn hierdoor bij het proces betrokken. De officiële opening is pas na de herfstvakantie, als het schoolplein helemaal klaar is. Volgend jaar wordt er ingezet op fijn samen spelen op het nieuwe plein.

Het halen en brengen van kinderen en de verkeerssituatie rondom de school (vooral Bergmolen) verbeteren. *(implementatie)*

Activiteiten verkeerscommissie *(borgen)*.

Het ophalen van de kleuters verloopt prima. Dit is geen actiepoint meer volgend jaar. Het verbeteren van de verkeerssituatie in de Bergmolen heeft vertraging opgelopen i.v.m. protest uit de buurt. Nu is het echter rond en is de nieuwe situatie gerealiseerd. Volgend jaar: borging. Waarschijnlijk blijft handhaving ieder jaar een aandachtspunt. Daarom gaan we meerdere keren per jaar de 'Duimenactie' en actie 'Op voeten en fietsen naar school' inplannen. Vanuit de gemeente gaat ook gecontroleerd worden. Het verdwijnen van de verkeerscommissie werd door de strategiegroep als vervelend ervaren, omdat die veel tijdrovende zaken regelde. Volgend jaar mogelijk onderwijsassistentes inzetten bij evenementen zoals Streetwise, verlichtingsactie en op voeten en fietsen. De verkeersouder heeft de BVL bijeenkomst bezocht.

Het digitaal activiteiten plan is ingediend. Er vinden vanuit VVN vereenvoudigingen plaats om het invullen makkelijker en minder tijdrovend te maken.

Implementatie veiligheidsbeleid (borging)

Vorig jaar zijn de school specifieke beleidsstukken vastgesteld door MR. Dit jaar wordt het samengevoegd tot één document met de beleidsstukken van de stichting. Verder moeten alle betrokkenen goed geïnformeerd worden zodat het beleid op de juiste wijze geïmplementeerd wordt.

De stukken zijn er wel, maar nog niet samengevoegd. Hier is de strategiegroep dit jaar niet aan toegekomen. Dit doel wordt daarom doorgezet naar het volgende schooljaar. Het is belangrijk om ook het team goed te informeren. Dit jaar zaten de agenda's van de vergaderingen overvol. Komend schooljaar worden de beleidsstukken wel ingepland.

Taal – rekenen – eigenaarschap:

Leerlingenraad (borging)

Leerlingen zeggenschap geven over leerling specifieke beleidstukken uit de school. Leerlingen vaardigheden aanleren zoals agenderen, discussiëren en notuleren. Teamleden informeren over de gedachtegangen en belevingen van de leerlingen. Ouder betrokkenheid verhogen.

Sinds april 2018 werkt onze school met een leerlingenraad. De leerlingenraad heeft een protocol met daarin organisatorische afspraken die structureel nageleefd worden (agenderen, notuleren, verkiezingen enz.) De leerlingenraadbegeleiders worden door het team en directie gevoed met vergaderpunten. Aan het begin van het schooljaar, gedurende de opstart van de strategiegroepen, kreeg de leerlingenraad te veel agendapunten aangereikt. Het doseren van de agendapunten is een aandachtspunt. Het moet behapbaar blijven voor de leden. De ouderbetrokkenheid is verhoogd door de inhoud van de vergaderingen te delen middels een vlog op Social Schools. De leerlingenraad is zichtbaarder gemaakt binnen de school middels posters. De leden groeien in hun taken en verwachtingen. De vertaalslag naar de kinderen in de groep kan nog sterker gemaakt worden.

Aandachtspunten voor 2019-2020 (implementatie):

- Betrokkenheid van alle leerlingen verhogen (vlog in de groep laten zien enz.)
- Dosereren van de agendapunten middels een jaarplanning, opgesteld door de begeleiders. Echter is niet alles vooraf in te plannen. Belangrijk dat de begeleiders het overzicht bewaren en aangeven wanneer er niets meer bij past op de agenda.
- Het betrekken van de kinderen in de groep bij de leden van de leerlingenraad. Duidelijk plan opstellen met wat we verwachten qua terugkoppeling in de groep.
- Poster aanpassen nieuwe leerlingen leerlingenraad.

NT2 (oriëntatie/implementatie)

Er is geen passend les aanbod voor NT2 leerlingen en geen doorgaande lijn binnen de school.

Het doel was om dit schooljaar een passend les aanbod te realiseren voor NT2 leerlingen. Er zijn wel stappen gezet in de goede richting, maar er is nog geen doorgaande lijn gerealiseerd binnen de school.

Bij de start van dit schooljaar is de focus vooral komen te liggen op het afronden van de Post-HBO opleiding Leraar Nederlands voor anderstaligen in het primair onderwijs. Eind februari is de opleiding afgerond en kon er een plan opgezet gaan worden. Er is een netwerkgroep samengesteld, deze groep heeft de input vanuit de opleiding met lb'ers en de werkgroep Passend onderwijs besproken.

Deze netwerkgroep gaat volgend schooljaar (2019-2020) op stichting niveau verder met de volgende onderwerpen: ouderbetrokkenheid, financiën, externe organisaties en gemeenten, inhoud van het overdrachtsdocument, toetsen, scholing Kempenkind academie, chicklist eerste opvang, aanzet tot databank en een beschrijving van de neveninstroom. Hier zal Saskia van de Wouw ook deel van uitmaken, zodat we de doorgaande lijn vanuit de stichting door kunnen trekken naar onze school.

Op school niveau is er vooral gekeken naar de vragen die leerkrachten hebben, de school is op het gebied van NT2 onderwijs in kaart gebracht en aan de start van het volgende schooljaar zal er een korte presentatie gegeven worden om leerkrachten te inspireren en te voorzien van vakinhoudelijke tips. Door het uitvallen van een collega, zijn veel ambulante dagen ingezet als vervangingsdagen in groep 6A.

Aandachtspunten voor 2019-2020 (implementatie):

Het daadwerkelijke plan en de doorgaande lijn zal dus voortgezet gaan worden in het komende schooljaar (2019-2020).

Coöperatief werken (borging)

Schoolbreed een eenduidige en prikkelende leeromgeving creëren. De gemaakte doorgaande lijn wordt toegepast en is zichtbaar in de school.

De leerlingenraad heeft onder de leerlingen een peiling uitgezet. Deze input heeft er mede voor gezorgd dat het borgdocument aangepast is op bepaalde punten. Het borgdocument is doorgenomen met het team; het zichtbaar maken van de werkvormen is hierbij een onderdeel. Nieuwe leerkrachten zijn geïnformeerd over de afspraken m.b.t. coöperatief werken. Onder- en bovenbouwvergaderingen starten met een succes ervaring in coöperatief werken om teamleden te prikkelen tot vernieuwing.

Aandachtspunten voor 2019-2020 (borging):

- Coöperatief werken lijkt onvoldoende te leven binnen de school, hoe gaan we hiermee om? Willen we dit doorzetten? Moeten we er een andere vorm aangeven? Meer vrijheid geven aan een eigen invulling of juist niet? Dit zijn vragen die leven en waar we iets mee moeten.
- Stemvolumes lijken weinig toegepast te worden.
- De klassenconsultaties zijn niet uitgevoerd.
- Borgingsdocument bespreken met nieuwe collega's.
- Succes ervaringen blijven delen, ook op team niveau.

Snappet (borging)

Afgestemd inhoudelijk gebruik van Snappet in de groepen 3 t/m 8.

- Hoe ziet een les Snappet er in de praktijk uit?
- Denk hierbij aan wel/niet instructie opdracht 1 via Snappet.
- Coöperatieve werkvormen?
- Wel/niet verlengde instructie via Snappet.
- Duidelijk overzicht per vakgebied; wanneer inzetten Snappet, wanneer inzetten methode.
- Doorgaande lijn Snappet gebruik groep 4 t/m 8 t.b.v. structuur voor de leerlingen.

Dit jaar bij Snappet toegespitst op rekenen met als doel het in beeld brengen van ons rekenonderwijs. Hiervoor zijn de volgende stappen doorlopen:

- Schoolbreed observaties rekenlessen.
 - Onderbouw veel doen, proberen, spelenderwijs.
 - Groep 4, 4/5, 7 geven aan opdracht 1 van Snappet als instructie te gebruiken.
 - Leerkracht is veel aan zet.
 - Kinderen zitten veel in luisterende rol.
 - Betrokkenheid?

- Doel wordt benoemd.
- Verschillen tussen verplichte inzet rekenschrift. Wel/niet.
- Verschillen tussen overleg bij opdracht 2. Leerkrachten benoemen over het algemeen dat dit niet de bedoeling is, maar leerlingen neigen er wel naar om elkaar te helpen. Dit geldt ook bij het werkpakket.
- Groep 3, werkt niet met Snappet, steken veel in op rekenplezier, afwisseling, actie.
- Verschil in rekentaal. Plus/min/erbij/eraf. Vinden we dat belangrijk?
- Terugkoppeling hiervan is gegeven in zowel de boven als onderbouw a.d.h.v. de PowerPoint die te vinden is in de map van deze strategiegroep onder de knop rekenen.
- Vragenlijst afgenomen bij leerkracht m.b.t. ons rekenonderwijs. Hieruit blijkt dat het merendeel van het team zoekende is wat betreft het rekenonderwijs. Men mist de doorgaande lijn op het gebied van automatiseren. Daarnaast zijn we Snappet te veel als methode gaan zien en is het stukje coöperatieve werkvormen naar de achtergrond verdwenen. Een groot deel van het team is op dit moment niet tevreden met Snappet als 'rekenmethode' en zou openstaan voor verandering.
- Besloten is dat Yvonne in september 2019 mag starten met de opleiding 'reken specialist' om meer kennis in huis te halen. Het schooljaar 2019-2020 wordt dan ook gebruikt om een duidelijk plan op te stellen wat betreft ons rekenonderwijs en ons daarbij ook te oriënteren op rekenmethodes.

Aandachtspunten voor 2019-2020 (oriëntatie):

- Zie bovenstaande op het gebied van rekenen.
- Taal en spelling onder de loep nemen. Op dit moment missen we hierin de doorgaande lijn. De methode en Snappet worden door elkaar gebruikt.

Begrijpend lezen (niet in het team)

In het afgelopen schooljaar hebben we te maken gekregen met tegenvallende resultaten. Na analyse en aanpak willen we komen tot stijgende resultaten.

Met de leerkrachten van de groepen 4 is de doorgaande lijn van groep 3 naar groep 4 op het gebied van begrijpend lezen besproken. Valkuilen en mogelijkheden zijn afgewogen en leerkrachten hebben zelf begrijpend lezen ingebed in het lesrooster.

Op dit moment zakken de resultaten op het gebied van begrijpend lezen. Dit jaar is er onvoldoende tijd en ruimte geweest om hier een gedegen plan voor op te stellen. Er is dit jaar wel gekeken naar het afnemen van de juiste TIAT toetsen en het invoeren van deze gegevens.

Aandachtspunten voor 2019-2020 (oriëntatie)

- Wie wordt er hoofd verantwoordelijk voor begrijpend lezen? Op dit moment missen we iemand die het overzicht bewaard.
- Begrijpend lezen in groep 4 blijven analyseren en bijstellen waar nodig.
- Overzicht groep 4 t/m 8 per leerling: wie/welke toets?
- Overzicht groep 4 t/m 8 wie welk oefen niveau?
- Bekijken: Is Nieuwsbegrip voldoende? Is er meer nodig op het gebied van begrijpend lezen?

Onderwijsconcept:

Nieuwe methode zaakvakken (oriëntatie)

De huidige methode voldoet niet meer aan de wensen en is afgeschreven. In de begroting is ruimte voor de aanschaf van een nieuwe methode die voldoet aan de wensen van het team en past binnen de nieuwe visie.

Dit schooljaar hebben we meerdere methodes bekeken en met elkaar vergeleken. Dit hebben we gedaan op basis van informatie vanuit de uitgever, het inzien van de methodes, maar ook door ervaringen te vragen vanuit andere scholen. Verder hebben we bekeken welke methodes passend zijn binnen de

kernwaarden van onze visie. Vervolgens is de keuze beperkt tot twee methodes. Deze beide methodes zijn door de uitgever gepresenteerd aan het team. Er is nog geen keuze gemaakt. Het doel: oriëntatie op een nieuwe methode voor de zaakvakken zal dus komend schooljaar doorlopen.

In het nieuwe schooljaar gaan we beide methodes uitproberen en zullen we onze eigen ervaringen in kaart gaan brengen. In de loop van het schooljaar maken we een keuze en gaan we over tot implementatie.

Spelend – en onderzoekend leren in de groep 1 t/m 3 (oriëntatie)

In de groepen 1 tot en met 3 willen we de overgang verkleinen en meer gaan samenwerken om uiteindelijk beter aan te kunnen sluiten bij de verschillen van kinderen. Meer aansluiten bij de kernkwaliteiten: van en met elkaar leren; verschillen zijn vanzelfsprekend, spelend- en onderzoekend leren. Beter omgaan met de kernwaarden: verbindend, inspirerend.

Leden van de strategiegroep onderwijsconcept hebben scholen bezocht waarbij de samenwerking tussen de groepen 1 t/m 3 al geruime tijd is vormgegeven. Deze inspiratie hebben we meegenomen en besproken. Het heeft opgeleverd dat we voorzichtig zijn gaan experimenteren in de samenwerking. In de praktijk betekent dit dat groep 3 zich heeft aangesloten bij de thema's van groep 1/2. Bij de voorbereiding van ieder thema is een leerkracht van groep 3 aangesloten. De opening en de afsluiting van de thema's is in alle groepen 1 t/m 3 vorm gegeven. Kinderen hebben bij ieder thema groepsoverstijgend gewerkt in diverse themahoeken op de gang. De tweede helft van het schooljaar zijn er 6 middagen geweest waarbij er kinderen van groep 2 in groep 3 hebben gewerkt en kinderen van groep 3 in de groepen 1-2.

Bij het laatste thema van het schooljaar hebben we ook een gezamenlijke themamiddag gedraaid waarbij alle kinderen van de groepen 1 t/m 3 groepsdoorbrekend hebben gewerkt.

Het doel (oriëntatie), we gaan vanuit opgedane ervaringen een samenwerkingsvorm creëren om in de toekomst verder uit te bouwen, laten we doorlopen in het nieuwe schooljaar. Bij de start van het nieuwe schooljaar zal de uitdaging nog liggen in het uitproberen van verschillende organisatievormen die verbindend en inspirerend zijn. De tweede helft van komend schooljaar, zullen we ons steeds meer gaan richten op de inhoud m.b.t. spelend en onderzoekend leren.

Zicht krijgen op verschillende onderwijsconcepten (oriëntatie)

Beeld krijgen van en mening vormen over de verschillende concepten. Naast de visie leggen. In kaart brengen wat we nu al doen en wat we graag willen behouden. Keuze maken welke concepten/scholen we gaan bezoeken.

We hebben ongeveer 20 verschillende scholen in kaart gebracht en naast onze visie gelegd. Vervolgens hebben we een keuze gemaakt om 6 scholen te bezoeken. Deze bezoeken hebben we uitgebreid geëvalueerd binnen de strategiegroep en vervolgens onze bevindingen gepresenteerd aan het team en de MR. De diversiteit in concepten blijkt erg groot te zijn. We hebben diverse theorieën en onderzoeken naar onderwijsconcepten gelezen en bekeken. We hebben de keuze gemaakt niet voor een vaststaand schoolconcept te kiezen maar per onderdeel te kijken wat past bij onze leerlingen en het team.

Om dit in kaart te brengen hebben we hulp ingeschakeld van een externe professional. Het scenariospel heeft inzichten gegeven op de onderdelen:

- leerproces
- leerstof en rooster
- leerlingenzorg en differentiatie
- instructie
- leerkracht en team
- leeromgeving
- gebouw en voorzieningen
- leerlingvolgsysteem en toetsen
- ouders en omgeving

Bovengenoemde doelen m.b.t de oriëntatie voor een nieuw onderwijsconcept zijn bereikt. We hebben een duidelijk beeld van de mogelijkheden. Het komende schooljaar gaan we verder met de oriëntatiefase

en gaan we als team aan de slag met het opdoen van ervaring. De inzichten vanuit het scenariospel zullen hiervoor leidraad zijn.

Proces en rapportage:

Het rapport, vormgeving, planning, portfolio (Social Schools) (implementatie)

Een praktisch systeem waarbij leerlingen en ouders zicht hebben op de ontwikkeling van de leerling.

Het nieuwe rapport is over het algemeen positief ontvangen. Er zijn een aantal verbeterpunten welke we meenemen in de vervolgstappen die we gaan nemen. Zie hiervoor het document: 'verbeterpunten voor het rapport'. We voeren de toetsen op dit moment niet in Parnassys in, aangezien er mogelijk een nieuwe methode komt voor wereldoriëntatie. Daarnaast zou het rapport nog verder kunnen veranderen door de ontwikkelingen van Social Schools. Deze ontwikkelingen willen we verkennen. Dit gaan we vanaf september 2019 (dan is het beschikbaar in Social Schools) verder oppakken.

Hoe willen we de oudergesprekken inrichten? Afhankelijk van het feit of resultaten altijd inzichtelijk zijn voor ouders via Social Schools. Verder gaan we ons oriënteren op mogelijkheden voor groep 1/2 (3). Dit is ook afhankelijk van het onderwijsconcept.

Groepsplannen/ nieuwe leerkracht/ onderwijsverantwoording (niet in het team)

Een praktisch overzicht om je groep en manier van lesgeven in beeld te krijgen en te verantwoorden. Een handleiding met afspraken per vakgebied voor 'nieuwe' leerkrachten.

Judith Kennis, Kim Valkenaars en Anita te Riele hebben de cursus groepsplanloos werken gevolgd. Volgend schooljaar gaan we dit een vervolg geven door het ontwerpen van een praktisch overzicht om je groep en manier van lesgeven in beeld te krijgen en te verantwoorden.

Toekomstgericht:

Engels (oriëntatie)

Toekomst gericht, sluit aan bij de huidige maatschappij, vanuit het visie traject is door de ouders en leerkrachten de wens uitgesproken de leerlingen al eerder onderwijs te geven in de Engelse taal.

Na onderzoek wat de wensen zijn binnen het team en de school op het gebied van Engels onderwijs hebben we twee methodes uitgetest. We hebben voor de methode Groove.me gekozen. Komend schooljaar gaan we starten met de methode. We starten met implementatie.

Techniek (implementatie)

Kinderen in aanraking laten komen met technische projecten. Met een cyclus van 3 jaar. 1^e jaar "water en Lucht" 2^e jaar "Energie en Chemie", 3^e jaar klanken en geluiden en "magnetisme".

Afgelopen jaar hebben we dit te weinig gevolgd en zijn we onvoldoende op de hoogte van alles wat er gedaan wordt. Gezien de QuickScan wordt dit komend schooljaar een speerpunt. We missen de expertise in onze strategiegroep.

Meer- en hoogbegaafdheid (niet in het team)

De afgelopen jaar zijn we volop bezig geweest met het voortzetten en aanpassen van het beleid rondom hoogbegaafdheid, aan het einde van het jaar is het beleid geborgd.

Talentkisten worden ingezet, komend schooljaar inzetten op borging. Afspraken maken over compact onderwijs met Snappet, nog niet gedaan, komend schooljaar afstemmen met strategiegroep taal/rekenen. Beleidsdocument is af, staat opgeslagen en nu borgen.

Kunst en cultuur (niet in het team)

We hebben een helder overzicht per jaargroep waarop alle activiteiten staan waar we als school aan deelnemen met betrekking tot kunst- en cultuureducatie.

We hebben elk jaar een jaaroverzicht, ook komend schooljaar komt er weer een jaarplan. Leerkrachten zijn daarna zelf verantwoordelijk.

Gezien de ontwikkelingen rondom de nieuwe visie en onderwijsconcept, kunnen we in de toekomst Kunst en cultuur integreren binnen het onderwijs.

ICT (borging)

Collega's optimaal gebruik te laten maken met de mogelijkheden binnen Social Schools en Teams

Er is continu ontwikkeling gaande rondom ICT, dit is een blijvend speerpunt binnen ons onderwijs.