



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

Franciscusschool

Plaats : Bladel
BRIN nummer : 09US|C1
Onderzoeksnummer : 291584
Datum onderzoek : 20 maart 2017
Datum vaststelling : 15 mei 2017

SAMENVATTING

De Franciscusschool heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

Wat gaat goed?

Het team van basisschool Franciscus werkt vanuit grote betrokkenheid met de leerlingen, gericht samen aan het steeds verder versterken van het onderwijs. Sterke punten zijn het goed zien en systematisch volgen van de leerlingen, waarbij de teamleden niet alleen letten op de cognitieve ontwikkeling, maar ook op de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Daarnaast is er een prettig pedagogisch klimaat, waardoor er sprake is van een fijne, rustige en gestructureerde sfeer. Een ander sterk punt is de kwaliteitscultuur, waarbij de leraren samen met de onderwijskundig gerichte schoolleiding, gericht en planmatig samenwerken aan schoolverbeteringen.

Wat kan beter?

Zowel de leerlingen als de leraren kunnen nog meer kritisch (leren) reflecteren en evalueren op het eigen werk en de lessen. De zelfstandigheid, de eigen verantwoordelijkheid en het samenwerken van de leerlingen kan nog verder groeien.

Wat moet beter?

Voor basisschool Franciscus zijn op dit moment geen punten die vanuit wettelijke eisen om directe verbetering vragen. De basis is in orde, alle onderzochte standaarden zijn met minimaal voldoende beoordeeld, en bij een behoorlijk aantal standaarden als goed.

1 INLEIDING

Wat voor onderzoek heeft de inspectie gedaan?

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen een onderzoek met een concept-waarderingskader. Dit kader is in juni 2016 bijgesteld. Vanaf 24 oktober krijgen scholen een onderzoek met dit bijgestelde onderzoekskader voor 2017. Zo ook de Franciscusschool. Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken en het nieuwe onderzoekskader, zie de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

Werkwijze

Op 20 maart 2017 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- een presentatie door de school;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleider, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties hebben wij samen met observanten van de school uitgevoerd.

Aan het eind van de onderzoeksdag hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleider en de leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Naast de beoordeelde standaarden hebben wij enkele aanvullende wettelijke aspecten beoordeeld. Wanneer niet voldaan is aan één of meer van deze artikelen, geven wij dat aan in paragraaf 3.2.

Leeswijzer

Hierna volgt eerst de conclusie van het onderzoek op Franciscusschool. Hoofdstuk 3 geeft per kwaliteitsgebied de resultaten van het onderzoek. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en de rapportage opgenomen.

2 HOOFDCONCLUSIE

Basisschool Franciscus realiseert op de onderzochte onderdelen onderwijs van ten minste voldoende kwaliteit, in veel gevallen zelfs van goede kwaliteit. De inspectie handhaaft het basisarrangement.

3 RESULTATEN ONDERZOEK FRANCISCUSSCHOOL

3.1 Kwaliteitsoordelen op onderzochte standaarden

Kwaliteitsgebied	Onderwijsproces	Onvoldoende	Voldoende	Goed
OP2	Zicht op ontwikkeling			•
OP3	Didactisch handelen		•	

Onderwijsproces

Zicht op ontwikkeling: de leraren zien en volgen de ontwikkeling van de leerlingen systematisch

De leerlingen op basisschool Franciscus worden gezien en goed gevolgd in hun ontwikkeling. De school kent een duidelijke structuur bij het volgen van de leerlingen. Zo maken de leraren gebruik van toetsen, observaties en leerlingenwerk. De informatie die men zo verzamelt, gebruiken de leraren voor afstemming van het onderwijs op de groep en voor individuele leerlingen. Hun bevindingen bespreken ze met de kundige intern begeleider, die bij de analyse van de resultaten ook alert is op de vraag of leerlingen zich voldoende ontwikkelen. Voor leerlingen bij wie de ontwikkeling achterblijft, analyseren de leraren samen met de intern begeleider waar de ontwikkeling stagneert. In een groepsplan en in het individuele ontwikkelingsperspectief, dat voor een aantal leerlingen is opgesteld, wordt de afstemming en extra zorg gepland. Alhoewel de leraren al individuele gesprekken met de leerlingen houden, kan het leren houden van leer- en ontwikkelingsgesprekken nog meer structureel worden ingepland. Het team wil zich daar verder in bekwalen zodat dit planmatig kan worden ingevoerd. Daarbij is het aan te bevelen de leerlingen te laten aansluiten bij de oudergesprekken aan het begin van het schooljaar. Daarmee vergroot de school het eigenaarschap en zelfsturing van de leerlingen.

Didactisch handelen: basis op orde, maar het 'ruimte bieden' aan meer eigen verantwoordelijkheid van de leerlingen kan nog groeien

De leraren organiseren hun lessen adequaat, stralen rust en empathie uit, leggen goed uit en maken duidelijk wat ze van hun leerlingen verwachten. In de bezochte groepen zien we de

structuur van het geven van directe instructie terug, waarbij het ophalen van voorkennis en het benoemen van de lesdoelen gemeengoed is. Echter, met het rekening houden van verschillen tussen de leerlingen, kan het team nog bewuster omgaan. De instructies waren nu meestal aan de hele groep gericht, terwijl er zeker ook leerlingen zijn die na een korte inleiding al aan de slag kunnen. De zelfstandigheid, de eigen verantwoordelijkheid en het samenwerken van de leerlingen kan nog verder groeien, dat betekent dus meer 'ruimte bieden' aan de eigen verantwoordelijkheid en de eigen inbreng van de leerlingen. Ook het stimuleren van een actieve denkhouding en het aanspreken van het reflectieve vermogen van de leerlingen, bijvoorbeeld door het geven van (effectieve) feedback, kan men nog verder ontwikkelen. In de dagelijkse praktijk komt het er nog niet altijd van om aan het einde van de les met hen te reflecteren op het *proces* en daarbij na te gaan of het gestelde leerdoel bereikt is. Daarnaast kunnen de leerkrachten de leerlingen nog meer zelf laten ontdekken en uitzoeken wat de bedoeling van een opdracht is. Dat kan door de kinderen daarbij (meer) denktijd na een vraag te geven en van alle leerlingen een antwoord te verwachten, in plaats van het laten opsteken van vingers. Ook de leraren zelf kunnen kritisch (leren) reflecteren en evalueren op het eigen werk en de lessen, dat versterkt het inzicht in de eigen kwaliteiten en leerpunten. Er is nog geen gezamenlijke schoolnorm bepaald voor het professioneel leerkrachtgedrag in de vorm van het competentieprofiel "Franciscusschool", waarin (complexe) leerkrachtvaardigheden staan beschreven. Deze kan dan als basis dienen voor zowel de individuele als teamontwikkeling op de school.

Kwaliteitsgebied Schoolklimaat		Onvoldoende	Voldoende	Goed
SK1	Veiligheid		•	

Schoolklimaat

Het team van basisschool Franciscus is terecht trots op het goede schoolklimaat
 De school draagt zorg voor een prettige en veilige omgeving voor haar leerlingen. Er is een uitgebreid (bestuurlijk) veiligheidsplan dat ook geëvalueerd wordt met als doel: het realiseren van een fysiek en sociaal veilig schoolklimaat voor allen. Dat zien we onder andere ook terug in de school en klassenregels, die samen met de leerlingen zijn opgesteld en worden gecontroleerd op naleving. De leraren zijn allemaal opgeleid in de pedagogische methodiek die men hanteert en vertonen voorbeeldgedrag. Een nog verder te ontwikkelen aandachtspunt hierbij, dat de school zelf al gaat oppakken, is planmatig beleid rond burgerschap, sociale media en het hebben van een internetprotocol. De aanpak van pesten is adequaat; volgens de leerlingen die we gesproken hebben

wordt er niet of nauwelijks gepest. Er zijn vaste aanspreekpunten voor leerlingen en ouders als het gaat om pesten. De school wil pesten vooral voorkomen, daarom maken de leraren gebruik van een effectief programma voor sociale competenties. Leerlingen leren bijvoorbeeld op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan, constructief conflicten op te lossen, verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en open te staan voor verschillen tussen mensen.

Verder brengen de leraren niet alleen het welbevinden van de leerlingen in beeld, maar volgen ze ook systematisch hun sociale veiligheidsbeleving. De leerlingen met wie we hebben gesproken geven aan dat ze zich veilig en thuis voelen op school. Uitspraken van deze leerlingen bevestigen dit beeld: "iedereen is gelijk" en "niemand wordt op z'n uiterlijk afgerekend!" Ook de ouders die we gesproken hebben waren te spreken over het prettige en veilige klimaat op de school, zij benoemden dit als een 'warme sfeer' en dat er sprake is van 'echte verbinding' tussen alle lagen van de schoolorganisatie.

Tenslotte heeft de school nog geen leerlingenraad, om ook door de leerlingen een belangrijke stem en inspraak in de school te kunnen hebben. De school neemt het opstarten daarvan in overweging.

Kwaliteitsgebied Onderwijsresultaten	Onvoldoende	Voldoende	Goed
Oordeel Onderwijsresultaten			•

Onderwijsresultaten

Onderwijsresultaten zijn goed, mooie prestatie

De Franciscusschool heeft de laatste drie jaren goede eindresultaten.

Afgezet tegen de inspectienormen, valt op dat de school de afgelopen jaren (2014, 2015 en 2016) boven de bovengrens van de vergelijkbare schoolgroep scoort, een mooie prestatie van het team. De school heeft ambitieuze doelstellingen en eigen streefdoelen geformuleerd, die ver boven de inspectienormen liggen.

Kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie	Onvoldoende	Voldoende	Goed
KA1 Kwaliteitszorg			•
KA2 Kwaliteitscultuur			•

Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg en ambitie zijn goed, maar kunnen nog meer op te behalen resultaten worden beschreven en geprioriteerd worden

De kwaliteitszorg op basisschool Franciscus is van een goed niveau. Er is sprake van een planmatige, cyclische aanpak van verbeteringen en vernieuwingen die door het team is gedragen. De sturing en aanpak van de schoolleiding organiseert en faciliteert een groeiend zelfsturend vermogen van het team, die dit dan ook goed oppakt in de vorm van kennisteam. De schoolontwikkeling is gebaseerd op een aantal kernwaarden en sluit daar vervolgens naadloos op aan. Naast de borging van de onderwijsprocessen, die door structurele thematische bezoeken vanuit de directie wordt opgepakt, zien we dat veel beleid is beschreven, verantwoord en vastgelegd. Veranderonderwerpen komen met analyse, acties en evaluatie terug in jaarplannen en jaarverslagen. Daarmee is dus sprake van een planmatige en systematische kwaliteitszorg. Een suggestie: Een uitdaging is om de te bereiken doelen in de plannen nog smarter op te bereiken resultaten te beschrijven, zodat die een gedegen basis vormen voor deze jaarplannen en de jaarevaluaties. Daarmee kan achteraf dan ook goed worden gecontroleerd, of de doelen al dan niet zijn behaald. Ten aanzien van de kwaliteitszorg zien we tenslotte nog twee aandachtspunten die we de school c.q. het bestuur graag willen meegeven:

1. Het grote aantal verbeteronderwerpen. Het team neemt veel hooi op haar vork en pakt veel veranderonderwerpen (tegelijk) aan. De werkdruk is daardoor hoog. Bovendien is het de vraag of daar dan genoeg diepgang mee wordt gerealiseerd en of daarmee de borging op termijn niet in gevaar kan komen. Soms kan het stellen van prioriteiten en 'nee' zeggen tegen weer een nieuw initiatief, daarin verlichting brengen.
2. Er zijn nog geen interne audits vanuit bestuur die onder andere zijn gebaseerd op lesbezoeken. De huidige visitatievorm van het bestuur voorziet daar nog niet in en is daarnaast vooral gebaseerd op een beperkte set met standaarden, waarin onder andere de leerlingenzorg/ zicht op ontwikkeling niet is meegenomen.

Wij weten echter dat het bestuur dit aan het oppakken is en binnen aanzienlijke tijd als cyclisch- planmatige vorm van zelfevaluatie voor zowel zichzelf als op de scholen geregeld zal hebben.

Kwaliteitscultuur vormt sterke basis voor verdere schoolontwikkeling

De kwaliteitscultuur is eveneens een sterk punt van de school. Er is een cultuur waarin teamleden met- en van elkaar leren en kwetsbaar mogen zijn. Het team legt een grote inzet en betrokkenheid aan de dag en er zijn veel specialisten op diverse terreinen. Het gewaardeerde onderwijskundig leiderschap van de directie faciliteert dit waarmee een breed draagvlak voor verbeteringen in de school wordt gecreëerd.

Suggestie: vier met regelmaat de behaalde successen met elkaar!

3.2 Overige wettelijke voorschriften

Er is een tekortkoming geconstateerd in de naleving van wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd. De naam en adres van het samenwerkingsverband is niet in de schoolgids opgenomen. Wij gaan ervan uit dat in de volgende versie van dit schooldocument zal zijn opgenomen.

4 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op Franciscusschool. We hebben de school en het bestuur gevraagd om de ontwikkelrichting aan te geven op basis van de eigen kwaliteitsoordelen en die van de inspectie. Hieronder geeft het bestuur zijn reactie:

Het rapport heeft op alle vlakken dezelfde punten als die door de inspecteur zijn genoemd tijdens het bespreken van zijn bevindingen aan het team.

De enige kanttekening die wij eventueel zouden willen plaatsen is op het onderdeel, *het onderwijsproces, didactisch handelen*. Gezien het tijdstip van de week (maandagochtend) is vanwege de op dat moment te geven instructie in veel gevallen de begininstructie gegeven. Hierdoor is er te weinig zicht gegeven op de door de week gebruikelijke afstemming op de diverse leerlingen, hun niveau en het coöperatief werken.

Met de voldoende die gegeven is op het gebied van *veiligheid* kunnen wij instemmen, aangezien de inspecteur punten heeft aangegeven die wij ook reeds hebben opgepakt en aan het uitwerken zijn.

De aanpassing m.b.t. het adres van het samenwerkingsverband zal ook doorgevoerd worden.

Verder zijn wij uitermate tevreden met het inspectierapport en waren de door de inspectie aangegeven ontwikkelpunten door ons al in een eerder stadium opgenomen in het Schoolplan.

Ook hebben wij de dag van het inspectiebezoek als waardevol ervaren en ook de communicatie tussen de inspecteur enerzijds en het team anderzijds was aangenaam.